



山东电子职业技术学院
SHANDONG COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

2023 级计算机应用技术专业人才培养方案 (适用于三二连读学生)

编制（修订）负责人：陈双

编制（修订）时间：2023 年 5 月

系部审核：刘学

教务处审核：

分管院长批准：

审批时间：

山东电子职业技术学院

二〇二三年三月

目录

一、【专业名称及代码】	3
二、【教育类型及学历层次】	3
三、【招生对象】	3
四、【修业年限】	3
五、【职业面向】	3
六、【培养目标与培养规格】	3
七、【证书要求】	5
八、【职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析】	5
九、【培养模式】	6
十、【课程结构框架】	7
十一、【课程设置】	8
十二、【各学期教学环节时间分配表】	11
十三、【专业核心课程介绍及修读指导建议】	11
十四、【教学实施建议】	13
十五、【毕业要求】	15
十六、【继续专业学习深造建议】	15
十七、【编制说明】	16

一、【专业名称及代码】

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、【教育类型及学历层次】

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

三、【招生对象】

高职：“三二连读”完成中职阶段教育的学生

四、【修业年限】

基本修业年限为 2 年。

五、【职业面向】

本专业毕业生主要面向软件和信息技术服务领域，从事企业信息化服务、Web 前端开发、网站建设与维护、Web 开发测试、UI 设计等岗位的工作，以及参与到企业数字化转型的基础工程师。对应的职业如表 1 所示：

表 1.职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格和职业技能等 级证书举例
电子与信息大类(51)	计算机类 (5102)	互联网和相关服务 (I64)、软件和信息技术服务业 (I65)	数据库运行管理员 (4-04-05-04) 计算机软件工程技术人员 (2-02-10-03) 计算机程序设计员 (4-04-05-01) 计算机软件测试员 (4-04-05-02)	Web 前端开发工程师、Web 测试工程师、UI 设计师、网页规划师等	X 职业技能等级证书： Web 前端开发工程师☆ Web 应用软件测试☆ 行业职业资格认证： 红帽 RHCSA&CE☆ 人社部认证： 计算机网络管理员（中级工）* 计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-软件评测师/数据库系统工程师*

标注“*”为职业资格证书，标注“☆”为职业技能等级证书。

六、【培养目标与培养规格】

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，面向企业信息化服务、Web 前端开发、Web 开发测试、系统运维等工作岗位，掌握网站规划、建设与管理、Web 测试技术等专业知识，具备

系统运维、网站设计与开发、初步的产品原型设计、UI 设计以及 Web 测试等能力的高素质技术技能人才。针对当前企业数字化转型的大趋势的背景，对接企业需求，培养具备全面数字化思维和战略眼光，具备数据分析、项目管理、创新驱动、团队合作等方面的基础工程师复合型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

- （1）树立正确的职业理想，具有良好的身心素质、道德修养；
- （2）具有较高的优秀传统文化鉴赏力、科学素养、家国情怀和人文素养；
- （3）具有爱岗敬业、诚实守信的职业素质，有较强的责任感和精益求精的工匠精神；
- （4）具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和客户服务意识；
- （5）具有一定的创新精神；
- （6）具有较强的忠诚度、责任意识和担当意识；
- （7）具备一定的法律、法规知识和较强的社会适应能力。

2. 知识要求

- （1）掌握程序设计的基本思想与算法设计基础；
- （2）理解数据库体系架构，熟练掌握主流数据库创建、管理与维护的基础知识；
- （3）掌握计算机网络基础知识，理解掌握 Linux 操作系统常用命令；
- （4）掌握 Web 前端开发的基本知识，理解前端与后端联调的工作原理及工作过程；
- （5）掌握 Web 测试的基本概念与基本测试方法；
- （6）掌握互联网产品设计的相关概念与基本方法；
- （7）理解基本的 UI 设计思维模式，掌握产品架构设计与交互设计方法；

3. 能力要求

- （1）能够使用主流前端框架和技术对全新项目与迭代项目进行 Web 前端开发；
- （2）具备基本的后端软件开发能力；
- （3）能够配合前端开发人员完成 Web UI 测试、Web 功能测试、Web 性能测试、Web 接口测试的能力；
- （3）具备互联网产品的开发设计能力；
- （4）具备根据产品需求进行 UI 设计的能力；
- （5）能配合互联网产品设计人员、前端开发人员完成对项目实现、验收及优化工作的能力；
- （6）具备对图形图像进行校色排版、调色合成处理能力，能融合运用所学知识进行多媒体产品的制作以及再创作能力。

七、【证书要求】

为落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（简称“1+X”证书制度），推荐学生在毕业前考取相应的职业能力等级证书。根据专业调研结果，计算机应用技术专业学生在选择职业能力证书时，可以选择“Web 前端开发职业技能等级证书（1+X）”，WPS 办公应用（高级）（1+X）。此外，学生可考取与专业就业岗位相关的社会认可度较高的证书。主要证书如表 2 所示。

表 2 主要证书

级别	证书名称	发证机构
中级	Web 前端开发职业技能等级证书（1+X）	工业和信息化部
高级	WPS 办公应用（高级）（1+X）	北京金山办公软件股份有限公司
中级	软件评测师（软考）	人力资源和社会保障部
中级	信息技术支持工程师	人力资源和社会保障部
中级	多媒体应用设计师	人力资源和社会保障部
初级	数据库系统工程师	人力资源和社会保障部
初级	网络管理员	人力资源和社会保障部
初级	网页制作员	人力资源和社会保障部
初级	计算机操作员	人力资源和社会保障部

八、【职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析】

针对信息技术行业就业方向，学生毕业后可从事的岗位、所需要的职业能力及具备能力所需学习的主干课程如表 3 所示。

表 3 岗位与职业能力分析

岗位	职业能力	主干课程
计算机操作员 信息管理员	1.熟练使用 Windows 操作系统 2.熟练使用常用办公软件 3.使用与维护信息管理系统 4.掌握信息检索、数据处理和存储的方法，进行数据采集与处理 5.熟练使用计算机网络	信息技术 图形图像处理(Photoshop) MySQL 数据库应用技术 Linux 操作系统

	6.能够对常用办公设备的故障进行检测 7.熟练各类应用软件的安装与运行维护 8.能够做好计算机病毒的防范 9.具有良好的表达能力和沟通能力	
技术支持助理 信息技术支持工 程师 系统运维工程师	1.能够搭建硬件环境和软件系统； 2.熟练应用 Linux 操作系统、Windows 操作系统 3.能够进行软硬件系统的运行维护和部署 4.具备良好的语言表达能力，对用户进行相关系统的应用培训，为客户提供技术支持	MySQL 数据库应用技术 计算机数据恢复技术 Linux 操作系统
UI 设计师 网页设计师 网站管理员 多媒体应用设计 师	1.熟悉网站开发流程，了解前端、后端开发技术 2.能够进行中小型网站的规划、设计、制作与维护 3.掌握主流的集成开发平台的使用 4.掌握主流前端框架的使用 5.具备良好的语言沟通和文字表达能力 具有团队合作精神	图形图像处理(Photoshop) Web 编程基础 MySQL 数据库应用技术 Web 前端开发技术 HTML5 应用开发 微信小程序开发 网站和 APP 原型设计
Web 测试工程师	1.能完成测试计划的编写 2.根据测试计划编写测试案例并完成相应测试 3.熟练结合运用流行的开源项目管理工具禅道、自动化测试工具 Selenium、性能测试工具 Jmeter 等进行测试 4.可以独立完成测试报告和缺陷报告的编写 5.根据产品发布规范，进行产品检验 6.具备良好的语言沟通和文字表达能力 具有团队合作精神	Web 开发测试技术 Web 开发测试实战 Web 前端开发技术 Python 自动化基础 MySQL 数据库应用技术 Linux 操作系统

九、【培养模式】

（一）计算机应用专业人才培养模式的内涵

创新实施“校企合作、岗课赛证融通、德才并育”的人才培养模式，以培养学生工程实践能力和创新创业能力为核心，通过专业教学、课内课外实践、X 证书、技能竞赛等活动，将思政教育和专业教育全面融合、理论教学与实践教学深度融合、课程和职业资格证书、技能大赛融通。以校企合作为途径，以服务就业为导向，以培养职业能力为主线，落实立德树人根本任务，培养出高素质的计算机应用技能人才。

（二）计算机应用专业人才培养模式的实施

1.校企共同育人

学校和企业深度合作，共同完成学生在校的培育过程。由行业、企业专家和专业带头人、骨干教师等共同确定人才培养规格，进行课程体系设计；由专任教师和行业企业技术人员共同承担教学任务；学校、企业和社会共同检验监督教学育人效果。

2.岗课赛证融通

以企业用人需求及岗位能力为依据，确定人才培养规格，进行人才培养方案的制定，将 Web 前端开发职业技能等级证书（中级）、WPS 办公应用（高级）等 1+X 证书标准与相关专业课程深度融通，深化实践“1+X”证书制度，实现教学内容与职业标准相结合；将全国职业院校技能大赛相关赛项技能成果转化融入理论教学与实践教学环节，实现人才培养规格与新技术新规范的密切对接。通过岗位实习等环节，将企业的人力资源需求过渡到学校人才培养中来，让招生与招工有效衔接，让学生真正能够实现“进校有门、毕业有岗”，最终形成人才培养与岗位需求有效对接。

2.培德育才并重

实践大思政育人格局，对思政课、基础课、专业课进行内容协同设计，培养学生知识、技能的同时，同频同向供给法治意识、工程伦理意识、科技报国情怀等育人元素，引导学生运用马克思主义实践观认知世界、观察世界、分析问题、解决问题的能力。通过综合实训、岗位实习、社会实践、社团活动以及各志愿者服务等活动，培养学生的责任心，增强学生的自信心，提升学生的道德修养、人文修养，实现为党育人、为国育才。

4.推行“项目教学”

专任教师和来自企业的一线技术人员根据实际工作任务，遵循学生认知规律、职业能力发展规律，选取、设计、序化出具有典型性、实用性、覆盖性等特点的项目，以项目为载体实施课程教学，学生在完成项目的过程中培养和发展职业能力，构建相关的理论知识。

十、【课程结构框架】

通过行业企业调研、毕业生就业岗位调研与分析，结合本学院的办学定位和行业办学优势，定位计算机应用技术专业所面向的岗位；通过和行业企业专家研讨等方式，明确岗位对应的工作任务及所需职业能力，以工作任务和职业能力为依据，按照“平台+模块”的课程体系构建思路，构建“两个平台、三个贯穿、四个融合”的课程体系。“两个平台”是指公共基础课平台、专业群基础课平台，主要培养核心素养和专业基本能力，为向不同工作岗位发展打下基础；“四个融合”是指职业资格证书与课程内容融合、理论教学与实践教学相融合、知识学习与技能训练相融合、学习过程和工作过程相融合；“三个贯穿”是指将思政教育、创新创业能力培养、学生个性发展贯穿于整个教学过程的课程体系。

整个专业课程体系由公共基础课平台、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展课程模块、集中实践教学模块五大部分。如图 1 所示。

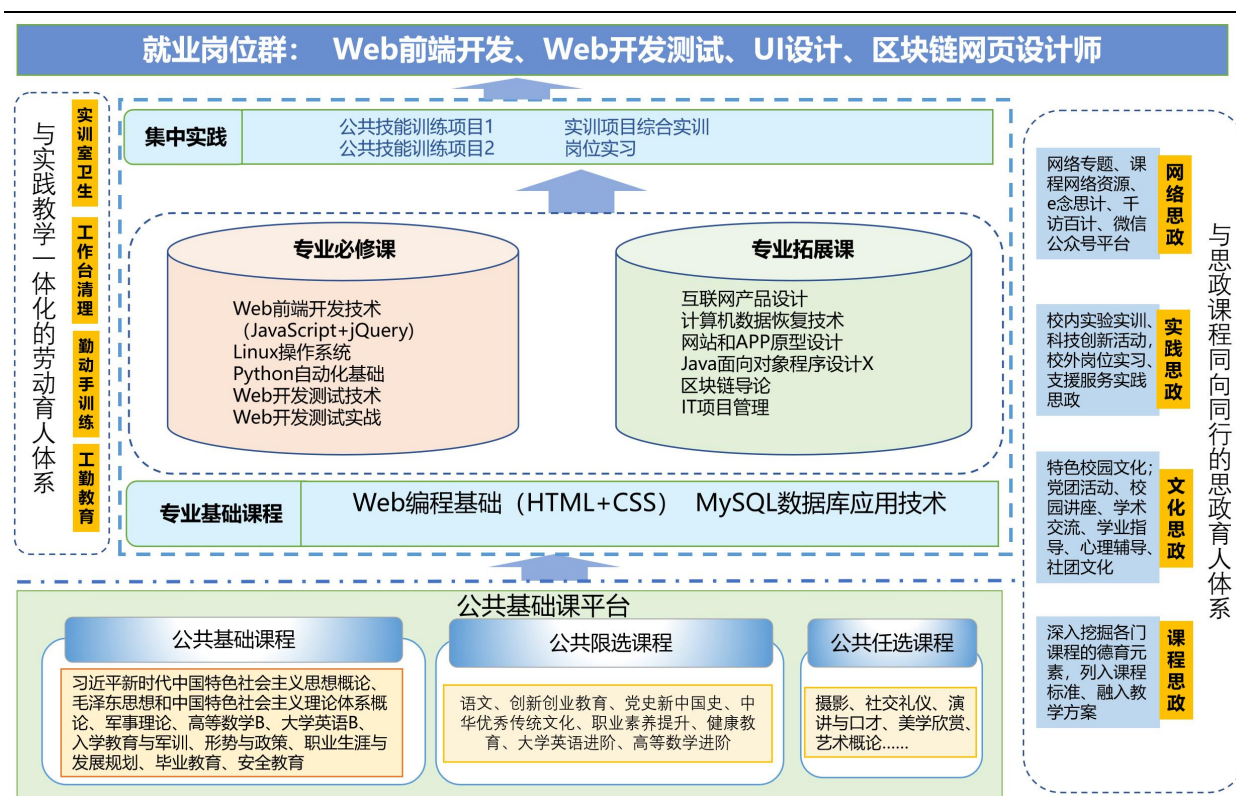


图 1 计算机应用技术专业（三二连读）课程体系

本专业总计 1948 学时、97 学分。其中公共课 592 学时、29 学分，专业课 1356 学时、68 学分，集中实践教学 716 学时、28 学分。实践课 1144 学时，理论课 794 学时。课时分配所占比例如图 2、图 3 所示。

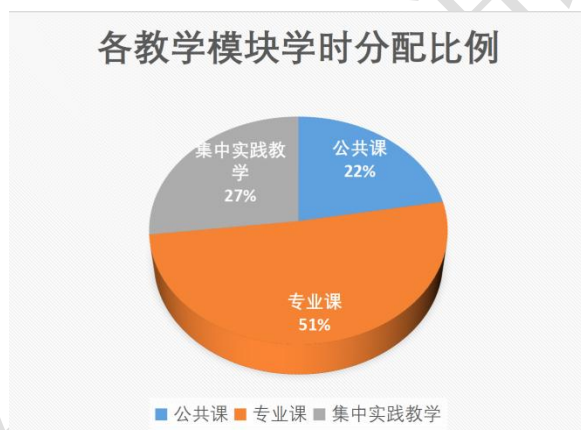


图 2 各教学模块学时比例

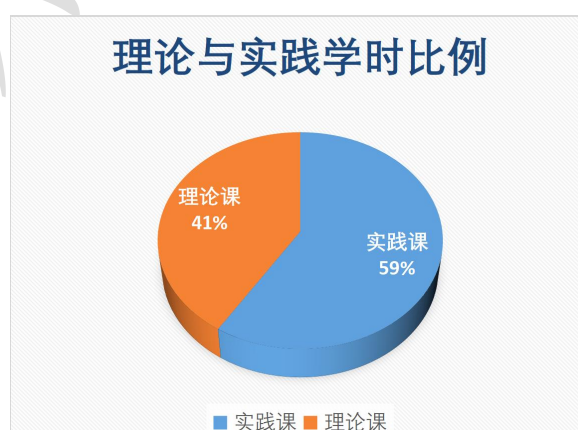


图 3 理论与实践学时比例

十一、【课程设置】

1. 公共基础课程

公共基础课程包括思想道德修养与法律基础、高等数学、大学英语、信息技术、大学体育等，增强学生的政治素质、道德修养、人文素养和科学文化水平，提升学生的方法能力和可持续发展能力。公共基础课设置如表 4 所示。

表 4 公共基础课设置

序号	课程名称	开设学期	总学时（学分）	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	1	48（3）	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32（2）	
3	军事理论	1	16（1）	
4	安全教育	1	32（2）	
5	入学教育和军训	1	48（2）	由学生处和各系组织实施
6	毕业教育	4	24（1）	由学生处和各系组织实施
7	形势与政策	1-2	16（1）	
8	高等数学 B	1	64（4）	
9	大学英语 B	1	64（4）	
10	职业生涯规划	2	16（1）	
11	体育	1-2	72（2）	

1. 公共限选课程

表 5 公共限选课程

序号	课程名称	开设学期	总学时（学分）
1	语文	1	32（2）
2	创新创业教育	1	16（1）
3	党史新中国史	2	32（2）
4	中华优秀传统文化	2	32（2）
5	职业素养提升	3	16（1）
6	职业发展与就业指导	3	16（1）
7	健康教育	3	32（2）
9	高等数学进阶	2	64（4）
9	大学英语进阶	2	64（4）

相关要求如下：

- ①在上表课程中自主选修至少 4 学分相关课程。
- ②在第一学期学习高等数学 B 和大学英语 B 的基础上，建议第二学期选修“高等数学进阶”和“大学英语进阶”，体现接续性。

3. 公共任选课程

在第一至三学期开设公共选修课，根据学生需求在学校公选课线上课程库中选择，公选课选修课程以拓宽学生知识面，优化学生知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生文化品位、人文素养和科学素养为目的。学生需修满 4 学分，其中须修满 2 学分的美育课程。

4. 专业课

专业课设置见表 6 所示。（考核方式：S 表示考试，C 表示考查）

表 6 专业课课程设置

课程类别		课程代码及课程名称			考核方式	学分	总学时数	各学期计划周学时安排			
		序号	课程代码	课程名称				一	二	三	四
								周学时/周数	周学时/周数	周学时/周数	周学时/周数
			最低学分（学时）要求			6	96	2	2	2	0
专业课程	专业基础课程	1	04002110	Web 编程基础（HTML+CSS）	S	4	64	4/16			
		2	04002090	MySQL 数据库应用技术	S	4	64		4/16		
	专业必修课程	1	04002230	Web 前端开发技术（JavaScript+jQuery）	S	4	32		4/16		
		2	04032040	Python 自动化基础	C	4	64			4/16	
		3	04002180	Linux 操作系统						4/16	
		4	04032050	Web 开发测试技术	S	4	64		4/16		
		5	04032060	Web 开发测试实战	C	4	64			4/16	
	专业拓展课程	1	04034030	互联网产品设计	C	4	64	4/16			
			04044050	计算机数据恢复技术							
		2	04034010	网站和 APP 原型设计	C	4	64		4/16		
			04004150	Java 面向对象程序设计 X							
		3	04035010	区块链导论	C	4	64			4/16	
			04034040	IT 项目管理							
		1	09001000	公共技能训练项目 1	C	1	24			24/1	
		2	09002000	公共技能训练项目 2	C	1	24			24/1	
		3	04032040	项目综合实训	C	8	128			16/8	
	4	04006050	岗位实习	C	18	540				30/18	

十二、【各学期教学环节时间分配表】

表 7. 各学期教学环节时间分配表

教学环节 学期	课堂 教学	专业 实践	企业 实习	考试	机动	学期总周数
一	16	2		1	1	20
二	16	2		1	1	20
三	8	10		1	1	20
四	1		19			20

十三、【专业核心课程介绍及修读指导建议】

(一) 课程名称：《Web 前端开发技术(jaVaScript+jQuery)》课程代码：04002230

1.课程任务与目的：

本课程以培养学生 Web 开发能力为主要任务，通过该课程的学习，学生能胜任 Web 开发程序员岗位，可以从事 Web 应用软件开发和 web 站点的开发，同时，具备一定的自学和创新能力。

2.课程主要内容：

以计算机应用技术专业学生的就业岗位（群）能力为导向，以培养学生基于浏览器客户端的网页开发为目标，整个教学过程分成两大部分内容：JavaScript 技术、jQuery 技术。

3.先修课程：《Web 编程基础》

4.修读指导建议：

在修读本课程时，要提高学习主动性，多参加课外兴趣小组，团队合作完成训练项目；通过课程网站下载资源，进行课后学习和制作，进行自主学习；利用课下进行自学，完善知识结构，强化动手能力训练，开拓眼界，提高审美，积极考取 1+X Web 前端开发工程师技能等级证书。

(二) 课程名称：《Python 自动化基础》课程代码：04032040

1.课程任务与目的：

本课程立足于 Web 自动化测试所需的 Python 基础知识，采用“案例教学，理实一体化”的教学模式，通过系统地学习 Python 开发环境的安装与使用，变量与各种运算符，流程控制语句，字符串、列表、元组、字典等常用可迭代对象，函数，异常处理，文件，模块和包以及面向对象编程等内容，使学生能够掌握 Python 基础知识，建立编程思维和面向对象思想，为后续的 Web 自动化测试打下坚实的基础。

2.课程主要内容：

Python 开发环境的安装与使用，变量与各种运算符，流程控制语句，字符串、列表、元组、字典等常用可迭代对象，函数，异常处理，文件，模块和包以及面向对象编程等。

3.先修课程：《C 语言程序设计》《Web 编程基础》

4.修读指导建议：

在修读本课程时，要提高学习主动性，多动手实践，多参加课外兴趣小组；通过 B 站等教学视频反复学习。

（三）课程名称：课程名称：《Linux 操作系统》课程代码：04002180

1.课程任务与目的：

《Linux 操作系统》课程是以 Red HatEnterpriseLinux 7.x 为基础，介绍 Linux 操作系统的使用和管理方法。通过本课程的学习，学生能够了解 Linux 的性质和特点，学会虚拟机软件和 RedHatEnterprise Linux 的安装，掌握 Linux 常用命令，能够利用命令或 shell 编程完成常见的用户管理、文件权限设置、备份、磁盘管理、软件安装等日常的系统管理工作。

2.课程主要内容：

Linux 概述、虚拟机软件和 RedHatEnterprise Linux 的安装、文件操作命令、用户和用户组管理、文件权限管理、文件系统和磁盘管理、网络配置、软件包的管理和 shell 编程。

3.修读指导建议：

在修读本课程时，要提高学习主动性，多动手实践，多参加课外兴趣小组；通过山东省精品资源共享课《Linux 系统管理与服务配置》网站：<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200757613.html> 进行自主学习，完善知识结构，同时，多参加社会实践，积极考取红帽系列认证。

（四）课程名称：《Web 开发测试技术》课程代码：04032050

1.课程任务与目的：

通过本课程的学习，使学生理解掌握软件测试的基本概念与测试方法，以及 Web 测试的分类与测试流程。

2.课程主要内容：

软件生命周期；软件测试模型；缺陷的概念；软件测试的级别、类型以及方法；软件测试的流程；如何进行软件测试设计；Web 测试的相关技术；软件测试的相关工具等。通过本课程的学习，使学生了解并掌握软件测试的基本思想和科学体系以及 Web 开发测试方法、技术以及工具的使用，为后面进行 Web 开发测试实战打下坚实基础。

3.先修课程：《Web 编程基础》《Web 前端开发技术(javaScript+Jquery)》

4.修读指导建议：

建议边学习，边关注 1-2 个测试工程师的技术的公众号，阅读其技术日常，深化理解

所学知识。

(五) 课程名称：《Web 开发测试实战》课程编码：04032060

1.课程任务与目的

通过本课程的学习，掌握数据库的基础知识，培养学生的数据库分析与设计能力、数据库管理与维护能力，为后续数据库应用开发打下基础。

2.课程主要内容

本课程采用任务引领、项目主导的方法，结合流行的开源项目管理工具禅道、自动化测试工具 Selenium、性能测试工具 Jmeter，讲授开发模型、软件测试基本知识的介绍；如何在开发团队中进行测试项目分析与任务分配；测试工程师如何开展测试用例管理及设计活动；Web 项目手工测试、自动化测试及性能测试过程。通过对本课程的学习，学生应熟练运用当前主流测试工具及软件测试方法进行项目测试，并在测试过程中对测试用例进行正确编写与管理。

3.先修课程：《Web 开发测试技术》《Python 自动化基础》

4.修读指导建议：

采用项目化教学；采用线上线下混合教学模式。

十四、【教学实施建议】

1.教学要求

公共基础课采用传统教学方法与信息化手段相结合的方式，充分运用挂图、标尺等传统教学用具，也充分结合优秀视频、图片等教学资源，通过教学平台分组讨论等教学组织模式，进行公共话题探讨、投票、弹幕词云等教学活动，调动学生的学习参与度与积极性，教授学生知识的同时，提高学生的团队意识、语言组织与表达能力、文化自信与个人自信，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课教学坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。同时，充分利用现代化教学手段，实施“线上+线下”混合式教学模式。

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

(1) 教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。计算机应用技术专业优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材、统编教材和高职高专教改成果教材，选用比例为80%以上。根据行业技术发展及课程改革的具体要求，及时调整选用教材，以保证其先进性、前瞻性和适用性。

（2）图书资料配备要求

计算机应用技术专业图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：电子信息大类的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书，计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试相关图书、“1+X”Web 前端开发职业技能等级考试相关图书，以及《计算机学报》、《计算机研究与发展》、《计算机科学》、《小型微型计算机系统》、《计算机应用》等专业学术期刊。

（3）数字资源配备要求

充分利用现有国家和山东省专业教学资源库、精品资源共享课的教学内容和资源，将其有效地应用到专业课程的教学中，通过“线上+线下”混合式教学模式，获得最佳的教学效果。

通过与企业合作，自主建设和优化省级和校级的精品资源共享课程，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、模拟仿真项目、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库（自动评分）、案例库、课程网站等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革，逐步建设成立体化数字资源库，全面提高人才培养质量。

3.学习评价

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价开放式评价。

（1）公共学习领域课程采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定，要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

（2）专业学习领域课程和专业拓展学习领域课程以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定，要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、书面报告和口头报告、平时作业、实训和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

(3) 课外素质教育以学生实际操作和提交的书面报告与口头报告作评价依据,通过老师、同学一起参与评价,获得综合评价等级。

(4) 专项实训分为独立实训与岗位实训两项。独立实训主要以项目完成情况、项目报告书和答辩的内容为评价依据,采用老师(或企业指导教师)、学生共同参与的方式综合评价实训等级;岗位实训依据岗位调研报告和企业指导教师的评价,校内教师和学生共同参与评价,给出综合的评价等级。

(5) 岗位实习依据岗位实习报告和企业指导教师的评价,校内教师和学生共同参与评价,给出综合的评价等级。

4.质量管理

(1) 教学计划管理

制定教学计划、课程标准、学期授课计划等教学文件,组织教师认真学习讨论,严格按照教学文件、校历及课程表等组织教学。

(2) 教学运行管理

按照学院的规章制度,严格日常教学环节的管理。对课堂教学、实践教学等教学环节进行不定期检查。严格教师调课、代课、请假制度,确保教学运行秩序正常。

(3) 教学质量

发挥教师的主导作用和学生的主体作用,不定期组织听课、座谈、教学工作会议等活动,建立畅通的信息反馈系统,保证反馈信息的准确性和有效性。

十五、【毕业要求】

1.学业考核要求

根据本专业培养目标、培养规格及职业能力要求,结合高等职业院校办学情况调研结果,要求学生修完本专业规定的各门课程(包括实践教学),成绩全部合格,修满学分;有岗位实习等实践经历;德育、体育合格(含体育达标)。

2.证书考取要求

根据有关政策规定,对接职业岗位需求和学生职业发展需要,要求学生毕业时至少获取本方案规定的职业资格证书或职业技能等级证书之一,建议考取 Web 前端开发工程师“1+X”证书(中级)或 WPS 办公应用“1+X”证书(高级)。

十六、【继续专业学习深造建议】

当今社会发展日新月异,科学技术的迭代速度也日渐提升,对于学习计算机等相关专业的学生来说,更要树立终身学习的观念,毕业后能够继续学习或能够升学进入本科院校接受更好的教育,从而获得更高的学历,为日后的工作或者升学打下良好的基础。

作为计算机专业学生可以报考的计算机类本科专业有：计算机科学与技术专业、软件工程专业、信息安全专业、数字媒体技术专业等。

十七、【编制说明】

（一）编制依据

本专业人才培养方案是依据《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2021年)》,《高等职业学校专业教学标准》(教职成司函[2012]217号),《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号),《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号),《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号),教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号),教育部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号),《山东省教育厅等11部门关于办好新时代职业教育的十条意见》(鲁教职发〔2018〕1号),《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),结合信息技术行业企业人才需求和专业培养目标要求制订本方案。

（二）适用范围

本方案适用于 2023 级三二连读高职阶段计算机应用技术专业。

附件 1：教学进程表（采用 excel 表制作）